



**МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейского района**

**Организация взаимообучающей
деятельности с использованием
модели наставничества в
дополнительном образовании**

Ефимова Лариса Николаевна, директор

г. Бирюч 2025



НАСТАВНИЧЕСТВО

Наставничество – это систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества.

Это добровольный вид деятельности социально активных людей или волонтеров, которых объединяет не только опосредованная передача опыта от «старшего» к «младшему», но и умение строить социальные отношения, получать новые навыки, найти поддержку и друзей, почувствовать себя способным что-то совершить.





ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ- ОБУЧАЮЩИЙСЯ»

Данная модель наставничества помогает талантливым амбициозным обучающимся развивать соответствующие навыки и компетенции, планировать свою карьеру

Целевая группа: обучающийся, группа обучающихся.

Взаимодействие педагога-наставника и обучающегося ведется в режиме:

- учебные занятия,
- работа по индивидуальному образовательному маршруту,
- консультации,
- знакомство с дополнительной литературой,
- знакомство с ресурсами сети Интернет по определенным темам,
- подготовка и участие в массовых мероприятиях, конкурсах и т. д.





ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ОБУЧАЮЩИЙСЯ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ»

Направления работы, в которых обучающиеся могут проявить себя в роли наставников:

- учебные занятия с детьми младшего школьного возраста, направленные на обучение их актерскому мастерству: упражнения на развитие внимания, фантазии и воображения, актерские тренировки, работа актера над собой и т.д. ;
- подготовка лагерных мероприятий, в ходе которых юные наставники могут поделиться своими знаниями с младшими детьми.





СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Среди сильных сторон модели наставничества «Обучающийся-обучающийся» можно выделить следующие:

- развитие гибких навыков и осознанный подход к учёбе;**
- погружение в тему;**
- мотивация учиться;**
- вовлечение в процесс создание позитивной атмосферы;**
- широкие возможности применения.**





Педагогический потенциал взаимного обучения

- развитие умения самостоятельно работать с источником информации;
- самостоятельное усвоение новых знаний, умений и навыков;
- углубление понимания учебного материала,
- взаимная коррекция знаний в процессе диалога;
- активное закрепление знаний посредством их многократного повторения;
- развитие коммуникативных и дидактических способностей;
- формирование межличностных отношений;
- воспитание ответственности за результаты деятельности.





Взаимное обучение

Этапы реализации взаимообучающей деятельности:

1. Разъяснение порядка организации работы и формы контроля
2. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в парах)
3. Контроль знаний обучающихся.

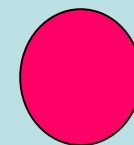
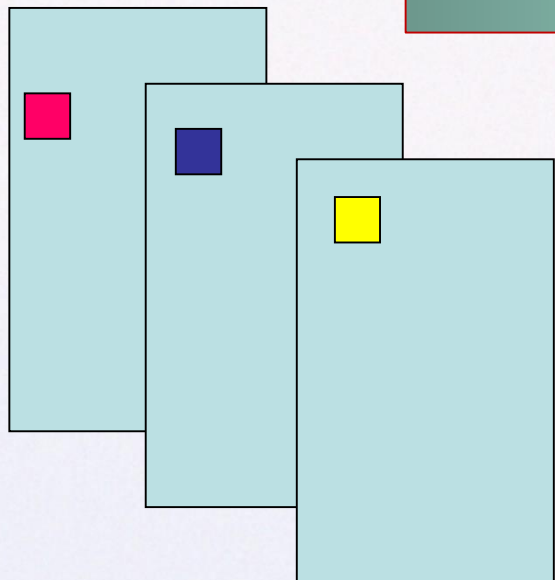




Средство организации обучения - карточки

Цветовой код

**Принципиальное условие:
деление учебного материала
на автономные части**



1. Новый учебный
материал

2. Задания,
задачи, вопросы



Алгоритм деятельности обучающегося

- ☐ Самостоятельно изучает первую часть своей карточки.
- ☐ Если есть, выполняет задания второй части своей карточки
- ☐ Затем каждый ищет себе партнёра, чей цветовой код карточки отличен от его, зарисовывает цвет кода в свою тетрадь
- ☐ Идет работа в парах. Сначала первый обучающийся объясняет материал своей карточки партнеру.
- ☐ И просит партнера выполнить задание 2-й части своей карточки
- ☐ Затем выслушивает сообщение своего партнера по 1-й части его карточки и выполняет задание 2-й части карточки партнера
- ☐ Проверяют и оценивают работу друг друга.
- ☐ Выбирает следующего партнера и продолжаем действовать по алгоритму.



Спасибо за внимание!